แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

(Strategy Planning)

พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ส่วนที่ 1
สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ที่ตั้ง 95 หมู่ที่ 5 ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม 48110 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โทรศัพท์ 042-541-619 โทรสาร - E-mai : pakangvit@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 95 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระกลางทุ่ง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2465 ด้วยเงินงบประมาณ นายครอง สุวรรณพรม เป็นครูคนแรก ได้แบ่งนักเรียนเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน ต่อมาได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2483 ทางราชการได้ใช้งบประมาณปลูกสร้างโรงเรียน จำนวน 600 บาท ราษฎรสมทบ 300 บาท รวมเป็นเงิน 900 บาท ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตรยาว 27 เมตร เสร็จเฉพาะยกโครงสร้างมุงหลังคา ปูพื้นไม้ด้วยไม้กระดาน

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2485 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดพระกลางทุ่ง มาทำการสอนที่โรงเรียน โดยมีชื่อว่า **“โรงเรียนประชาบาล ตำบลพระกลางทุ่ง”** เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 ตามหนังสืออำเภอที่ 222/2495 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น **“โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร”**

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

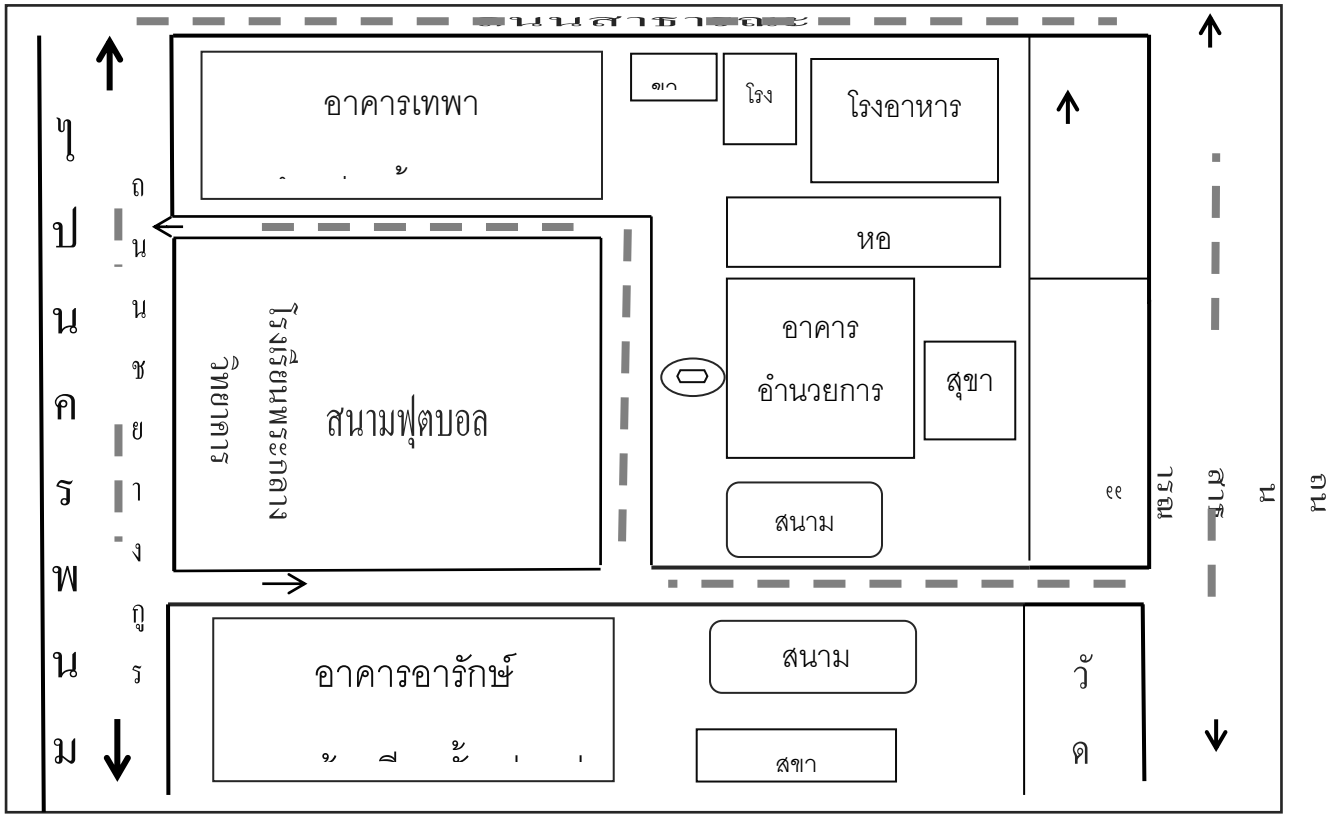
1. นายครองสุวรรณพรม	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2465 – 2472
2. นายสีตาล รัตโนธร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2472 – 2475
3. นายวุฒิ ศรีวรขาน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2475 – 2481
4. นายลอง สุภารัตน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2481 – 2482
5 . นายทองใบ บุญอาจ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2488
6. นายพอก แลชาติ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2488 – 2490
7. นายชม ศิริวงษ์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2490 – 2492
8. นายพูน พัศโน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2492 – 2493
9. นายคณิต จันทรสาขา	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2493 – 2500
10. นายสมศักดิ์ อรรคศรีวร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2500 – 2509
11. นายอุทิศ รินทระ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2512

12. นายณรงค์ เพภูษา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2512 – 2543
13. นายธรรมนันท์ สีกาลัง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2543 – 2548
14. นายประสิทธิ์ สุคม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2548 – 2550
15. นายสุจริต แสนเยีย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550 – 2553
16. นายประทีป ขุมทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน

2. อาคารเรียน

2.1 อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.	4 ห้องเรียน	จำนวน 1	หลัง
2.2 อาคารเรียนแบบ สปช.104/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1	หลัง
2.3 อาคารเรียนแบบ สามัญ 017	7 ห้องเรียน	จำนวน 1	หลัง
2.4 อาคารเอนกประสงค์ สปช. 101/25		จำนวน 1	หลัง
2.5 ส้วมแบบ สปช. 604/45 4 ที่		จำนวน 1	หลัง
2.6 ส้วมแบบ สปช. 603/29 4 ที่		จำนวน 1	หลัง
2.7 สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม			
2.8 สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม			
2.9 สนามฟุตบอล 1 สนาม			
2.10 สนามเปตอง 2 สนาม			
2.11 สนามเด็กเล่น 1 สนาม			

3. แผนผังโรงเรียน



4. ข้อมูลห้องพิเศษ

3.1 โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

3.2 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

3.3 ห้องผู้บริหาร, ธุรการ ,การเงิน จำนวน 1 ห้อง

3.4 ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

3.5 ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3.6 ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง

รายละเอียดบุคลากรโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายประทีป ขุมทอง	58	35	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
2	นางสาวลัดดาวัลย์ โลกะนัง	60	26	คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.4 - 6
3	นางอรพิน วจนะศิริ	50	24	คศ.3	คบ.	ประถมศึกษา	ป.4
4	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	52	26	คศ. 3	คบ.	ประถมศึกษา	ป.2
5	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	52	27	คศ. 3	คบ.	ประถมศึกษา	ป.3
6	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	42	13	คศ.3	คบ.	ปฐมวัย	อ.2
7	นางสาววยุรี ทิพมนต์	40	15	คศ. 3	คบ.	ปฐมวัย	อ.3
8	นางวัชราภรณ์ พลโลก	40	11	คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.6
9	นางวรรณพร ทองปรีชา	47	23	คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.5
10	นางสาวกนกพร แสนสุข	31	6	คศ. 1	กศ.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ
11	นางสาวหอมหวล คะเนนิล	50	21	พนักงานราชการ	คบ.	สังคมศึกษา	ป.1
12	นางสาวสุดาภรณ์ นากรณ์	37	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1 – ป.6
13	นายกัมปนาท รุณธาตุ	29	4	บุคลากรทางคณิตสาตร์	วท.บ	คณิตศาตร์ประยุกต์	คณิตศาตร์ ป.1 – ป.6
14	นายวิทยา รามฤทธิ์	36	6	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	จัดทำแผน IEP
15	นางสาวภาวดี พิมพ์พงษ์	27	3	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	การศึกษาพิเศษ
16	นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสวงดี	47	2	ธุรการ รร.	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-
17	นายศิริพล บ้งชมโพธิ์	37	3	นักการภารโรง ร.ร.	ม.6	-	-

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563)

ที่	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
1	อนุบาล 2	6	8	14
2	อนุบาล 3	8	10	18
		14	18	32
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	11	6	17
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	14	10	24
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	14	10	24
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	10	13	23
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	6	6	12
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	7	13	20
		62	58	120
รวมทั้งสิ้น		76	76	152

ภาระงาน/ปริมาณ

ภารกิจของโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ

1. หลักสูตรปฐมวัย 2 ชั้นเรียน คือ

1.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

1.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาเป็น 2 ช่วงชั้นที่ คือ

2.1 ช่วงชั้นที่ 1 จัดเป็น 3 ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน

2.2 ช่วงชั้นที่ 2 จัดเป็น 3 ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

1. หมู่ที่ 1 บ้านพระกลางทุ่ง ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
2. หมู่ที่ 2 บ้านพระกลางท่า ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
3. หมู่ที่ 9 บ้านเหล่าน้อย ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
4. หมู่ที่ 13 บ้านพระกลางใต้ ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ประวัติตำบลพระกลางทุ่ง

เดิมที่ตั้งหมู่บ้านพระกลางทุ่งในปัจจุบัน เป็นป่าไม้เบญจพรรณที่มีทั้งไม้เล็กไม้เลื้อยเป็นป่ารกทึบ มีเนื้อที่หลายพันไร่ เป็นพื้นที่ราบ มีคนหลายกลุ่มหลายหมู่บ้านอยากมาจับจองเป็นเจ้าของที่ดิน อยู่มาไม่นานก็มีชาวบ้านหนองหอยทุ่ง ชาวบ้านธาตุพนมมาแผ่วถางป่าทางด้านทิศเหนือเพื่อทำเป็นที่นาปลูกข้าว มาด้วยกันหลายครอบครัว ในขณะที่ทำการแผ้วถางป่าอยู่นั้น มีหลายคนเกิดอาการป่วยเป็นไข้ไม่ทราบสาเหตุ บ้างก็ว่าเป็นไข้ป่า บ้างก็ว่าเป็นเพราะเจ้าที่เจ้าป่าหวง (เจ้าที่แรง) บางรายก็ถึงแก่ชีวิต (เพราะเจ้าที่ขัดขวาง) ถึงแม้ว่าเจ้าที่เจ้าป่าจะแรงชาวบ้านก็พยายามแผ้วถางป่าไปเรื่อย ๆ คนตายก็ตายไป คนที่ยังมีชีวิตอยู่ก็ถางป่าไป เพื่อให้ได้พื้นที่ทำนาปลูกข้าว ถางป่าลึกเข้าไปเรื่อย ๆ จนถึงกลางป่าไม่ใหญ่ รอบ ๆ บริเวณจำนวนหลายพันไร่ได้กลายเป็นที่นา โดยที่มีคนล้มตายไปหลายร้อยคน จนเหลืออยู่แต่เพียงตอนตรงกลางเรียกว่า ดอนปู่ตา มีหอโฮง ในขณะนั้นมีชาวบ้านหนองหอยและชาวบ้านธาตุพนมหลายครอบครัวได้พากันออกจากบ้านไปอยู่ที่นา โดยได้สร้างเถียงนาเป็นที่อาศัยหลับนอน (ในที่ตั้งบ้านพระกลางทุ่งปัจจุบัน) ณ ดอนปู่ตา แห่งนี้ชาวบ้านถือกันว่าเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เพราะชาวบ้านได้พบพระพุทธรูปอยู่ในกลางป่าตรงที่ดอนปู่ตา รอบ ๆ บริเวณที่พบพระพุทธรูป ชาวบ้านยังได้พบก้อนหินรูปสี่เหลี่ยม (คล้ายใบเสมา) ที่วางเรียงรายเหมือนฐานโบสถ์ (สิม) อยู่รอบพระพุทธรูป ต่อจากนั้นชาวบ้านจึงได้พากันหาหญ้ามามุงทำเป็นหลังคาเพื่อกันฟ้าฝน (คือสถานที่ตั้งวัดพระกลางทุ่งในปัจจุบัน) ชาวบ้านจึงได้นำดอกไม้ธูปเทียนมาทำการบูชา คารวะ ขออโหสิ ที่ได้ล่วงเกินต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ตลอดมา และขออนุญาตถางป่าเพื่อทำเป็นที่นาจนหมด ต่อมาเมื่อเห็นว่ามีชาวบ้านที่มาสร้างหลักปักฐานหลายครอบครัว จึงได้รวมตัวกันตั้งหมู่บ้านตามนามพระพุทธรูปที่พบกลางทุ่ง ชื่อบ้านพระกลางทุ่ง ประมาณปีพุทธศักราช 2351 และต่อมาบ้านพระกลางทุ่ง ก็มีราษฎรอพยพมาจากหลายแห่งมาตั้งครอบครัวได้กลายเป็นหมู่บ้านใหญ่ขึ้น จึงได้พากันตั้งวัดขึ้นเพื่อเป็นสถานที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นสถานที่ประกอบศาสนกิจทางศาสนา เพราะชาวบ้านที่มารวมกันอยู่ที่บ้านพระกลางทุ่งแห่งนี้นับถือศาสนาพุทธ การสร้างวัดก็ได้พากันสร้างขึ้นที่พบพระพุทธรูปกลางทุ่งนา (ดอนปู่ตา) โดยตั้งชื่อวัดพระกลางทุ่ง (ซึ่งตรงกับต้นรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ราชกาลที่ 3) ปีพุทธศักราช 2364

ต่อมามีชาวบ้านไปถางป่าเบญจพรรณได้พบพระพุทธรูปแปลกประหลาดอยู่กลางป่า (เหตุที่แปลกคือพระพุทธรูปหันหน้าไปทางทิศเหนือ) มาทราบชื่อภายหลังว่า หลวงพ่อพระโกฎิ (ปัจจุบันตั้งอยู่วัดบ้านบุ่งฮี) ซึ่งในขณะนั้นได้เกิดมีหมู่บ้านหลายหมู่บ้าน เช่น บ้านพระกลางทุ่ง บ้านบุ่งฮี บ้านหลักศิลา บ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง บ้านนาทาม บ้านโพนแพง บ้านหนองกุดแคน เมื่อหลายหมู่บ้านรวมกันจึงได้รับการแต่งตั้งเป็นตำบลพระกลางทุ่ง เมื่อปีพุทธศักราช 2443 ขึ้นกับอำเภอเรณูนคร ต่อมาปีพุทธศักราช 2460 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งอำเภอธาตุพนม และให้ตำบลพระกลางทุ่งขึ้นกับอำเภอธาตุพนม ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

สภาพทั่วไปของตำบล

พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดกับตำบลแสนพัน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)

ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านหนองย่างชิ้น อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

จำนวนประชากรของตำบล จำนวนประชากรทั้งสิ้น 7,554 คน เป็นชาย 3,781 คน เป็นหญิง 3,773 คน

หน่วยงานราชการในตำบลพระกลางทุ่ง

1. องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง
2. รพ.สต.พระกลางทุ่ง
3. ร้อย ตชด.ที่ 235
4. สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา
5. โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร
6. โรงเรียนมรุกขนคร
7. โรงเรียนบ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง ฯ
8. โรงเรียนบ้านหนองกุดแคน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. วัดพระกลางทุ่ง
2. วัดพระกลางท่า
3. วัดบ้านบุ่งฮี
4. วัดดอนสวรรค์
5. วัดบ้านโพนแพง
6. วัดป่าบ้านโพนแพง
7. วัดบ้านหนองกุดแคน
8. วัดบรมหรรษา
9. วัดมรุกขาราม
10. วัดธาตุน้อยศรีบุญเรือง
11. วัดศิลามงคล

อาชีพท้องถิ่น

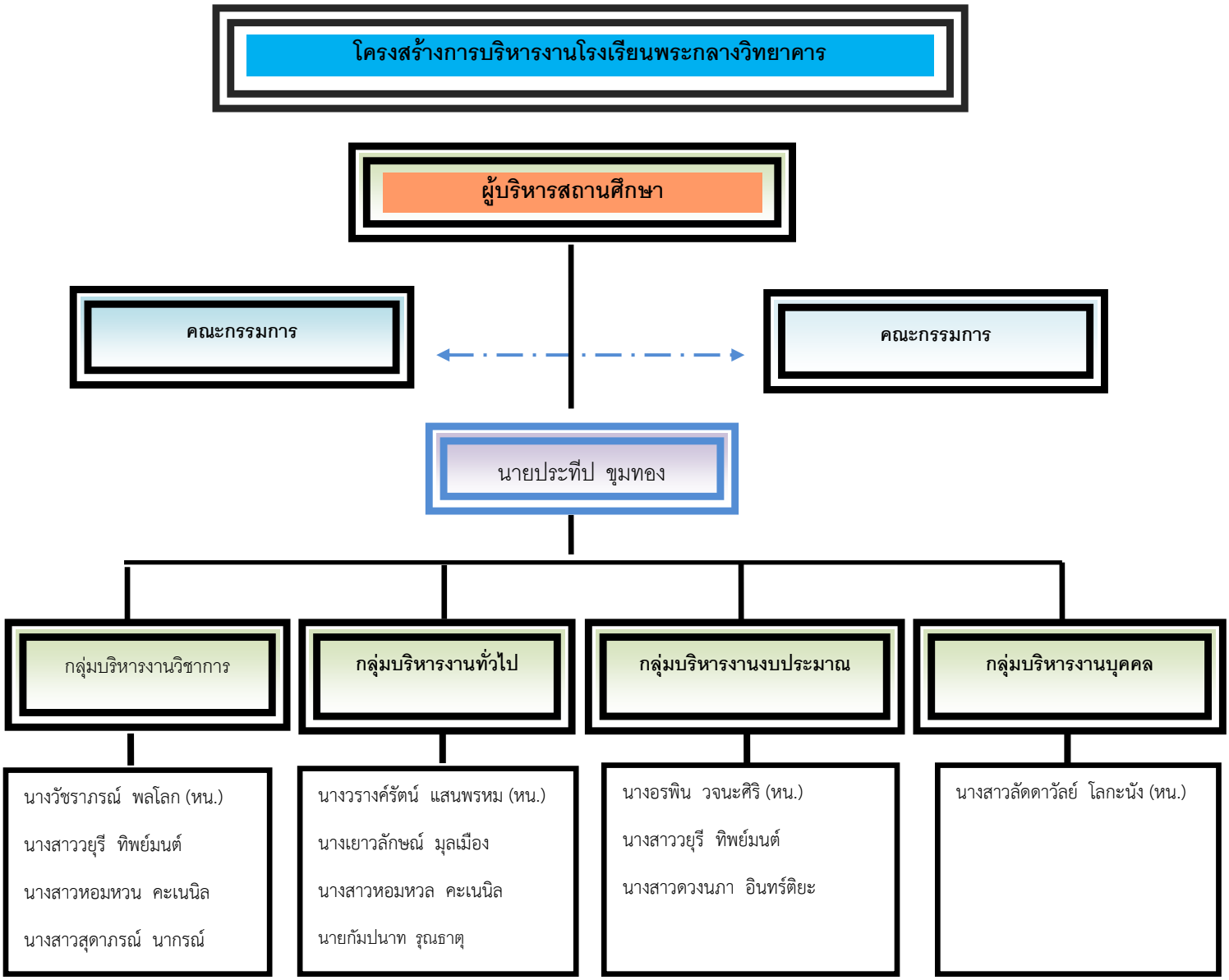
1. ทำนา
2. ทำสวน
3. ทำไร่
4. เลี้ยงสัตว์น้ำ
5. รับจ้างทั่วไป
6. รับเหมาก่อสร้าง

4. โครงสร้างการบริหาร

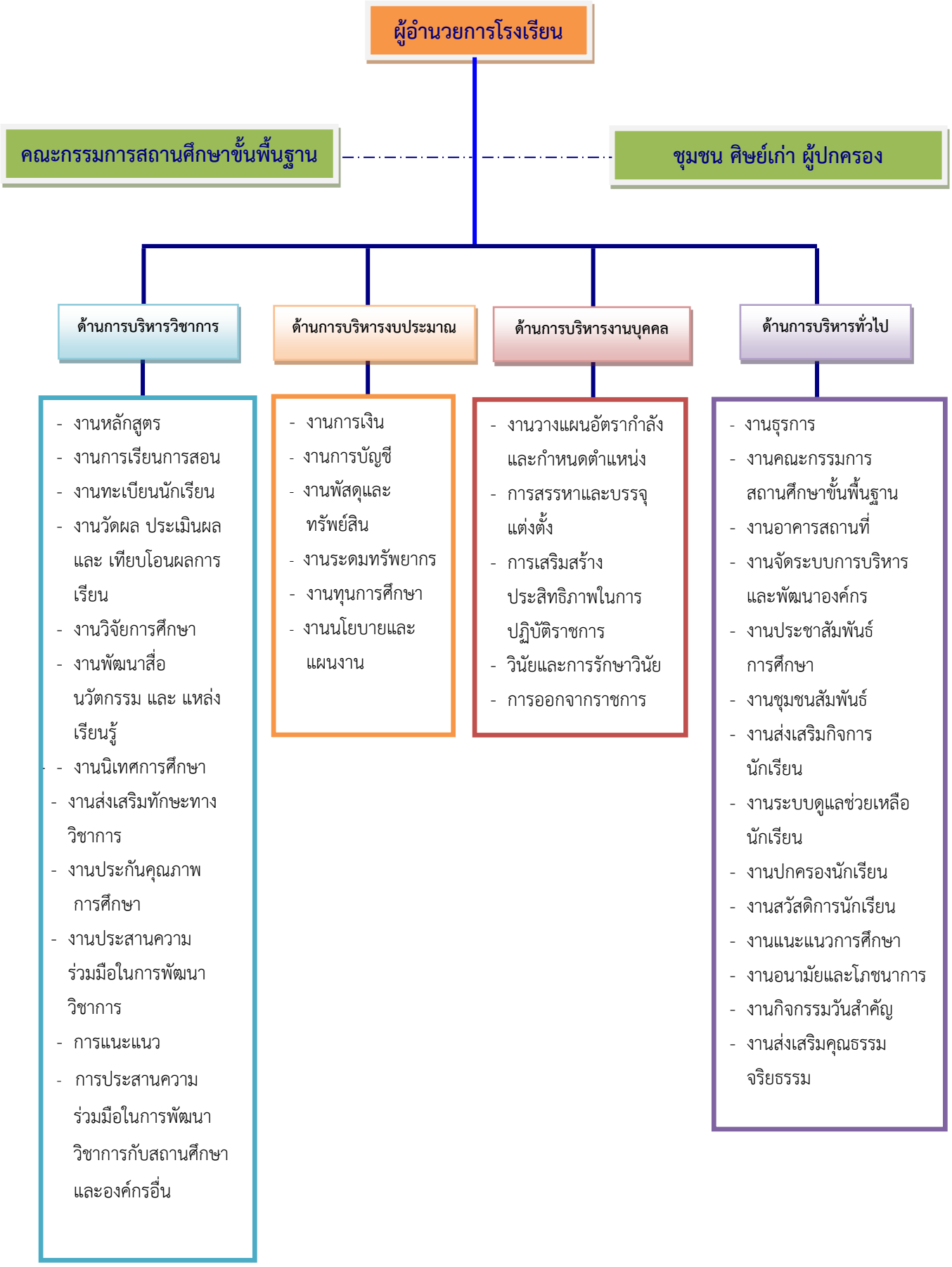
แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงานดังนี้

โครงสร้างการบริหาร

แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงานดังนี้



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร



5. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับผลการเรียน 3-4									ร้อยละของนักเรียน
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโน	ภาษาต่างประเทศ	
ป.1	78.94	84.21	84.21	78.94	94.73	100	100	100	78.94	88.88
ป.2	83.33	100	83.33	83.33	88.88	100	88.88	61.11	50.00	81.48
ป.3	68.18	50.00	59.09	86.36	81.81	100	77.27	90.90	40.90	72.72
ป.4	83.33	83.33	83.33	100	100	100	100	100	58.33	89.81
ป.5	85.00	95.00	85.00	95.00	95.00	95.00	100	100	95.00	93.88
ป.6	93.33	80.00	100	80.00	80.00	100	100	100	86.66	91.11
รวม	**81.13**	**81.13**	**81.13**	**85.18**	**87.96**	**99.05**	**92.45**	**91.50**	**67.92**	**85.27**

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

สาระ/วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	11	35.45	11.77
ภาษาไทย	11	53.11	11.91
วิทยาศาสตร์	11	34.77	7.47
ภาษาต่างประเทศ	11	32.73	21.20

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

สาระ/วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	16	44.81	46.46	12.50	43.75	43.75	0.00
ด้านคำนวณ	16	52.06	44.94	0.00	56.25	25.00	18.75
รวมทุกด้าน	16	48.43	18.66	6.25	50.00	37.50	6.25

แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ		
	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-
ประถมศึกษา	19	13	32
รวม	19	13	32

หมายเหตุ ข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการเรียนร่วม (LD) ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ข้อมูล ภาวะทุโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	1	-	1	2
ประถมศึกษา	2	2	-	2	6
รวม	2	3	-	3	8

6. ผลการประเมินผลรอบสาม จาก สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๒	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
รวมคะแนน	**๑๐๐.๐๐**	**๘๗.๔๒**	**ดี**
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)		
☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากคณะผู้ประเมินของ สมศ.

๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยฝึกการใช้ช้อนและส้อมในการรับประทานอาหาร ดูแลการรับประทานจนหมดไม่เหลือทิ้ง ฝึกให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ให้ติดเป็นนิสัย โดยครูไม่ต้องคอยเตือนทุกครั้ง ครูควรฝึกให้เด็กทุกคนมีวินัยในการทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง ฝึกการอดทนรอคอย รู้จักควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

๒) เด็กควรได้รับส่งเสริมให้รู้จักเครื่องให้จังหวะ เช่น กลอง ฉิ่ง กรับ หรืออาจใช้สิ่งที่ได้จากธรรมชาติก็ได้ เช่น ฝาเบียร์ร้อยเป็นพวง ฝึกคูณ ฝูกหางนกยูง เป็นต้น

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาให้มีความใฝ่รู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้สีจากธรรมชาติในการทำงานศิลปะ แทนสีไม้ สีเทียน เป็นต้น ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กรู้จักสังเกต สำรวจค้นคว้าหาคำตอบโดยการทำโครงงานอย่างง่ายๆ เช่น การทดลองสีจากธรรมชาติ การทำอาหารและขนมอย่างง่ายๆ เช่น การทำไข่เจียว การทำขนมบัวลอย เป็นต้น

๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรให้ความรู้ และความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓

๒) สถานศึกษาควรจัดสถานที่พักรอให้แก่ผู้ปกครองที่มารอรับบุตรหลาน และให้มีมุมเรียนรู้โดยจัดให้มีเอกสาร วารสาร ที่ให้ความรู้ รวมทั้งจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนอยู่ใกล้ครูประจำชั้น จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินไว้ใกล้โทรศัพท์ของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น

๒) ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายใช้กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการจัดทำโครงงานที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓) ครูควรติดตาม บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กแต่ละคน อย่างเป็นระบบ จัดทำจดหมายถึงผู้ปกครองทุกสัปดาห์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อนำจุดเด่น จุดควรพัฒนาไปวางแผนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานทุกด้าน ๒ ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๘.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๐	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
รวมคะแนน	**๑๐๐.๐๐**	**๘๐.๐๗**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ภายใต้การดำเนินงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำดอนนางหงส์ และควรขยายผลการดำเนินงาน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานจัดงานสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพประจำปีภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นงานเฝ้าระวังทันตสุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาสภาวะช่องปากอาการเหงือกอักเสบรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ลดลงอย่างต่อเนื่องภายใน ๒ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้วจึงควรยกระดับพัฒนาโดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเพียงพอสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์และปลูกฝังนิสัยผู้เรียนให้มีจิตอาสา ตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนเขียนบันทึกจากการลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง

๓) สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ดีอยู่แล้ว จึงควรเร่งระดม

ทรัพยากรเพื่อการศึกษาจัดหาหนังสือให้หลากหลายประเภท และจัดกิจกรรมห้องสมุดให้ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนรวมถึงการดำเนินการจัดสร้างวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการอ่านจากสมุดบันทึกการอ่านที่สถานศึกษามอบหมายให้ผู้เรียนบันทึก นำผลประเมินไปใช้ในการคัดกรองการอ่านเขียน เพื่อติดตามตรวจสอบ พัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการอ่านเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการอ่านออกเขียนได้ไปสู่การอ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์

๔) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นสร้างความสามารถในการคิดของผู้เรียนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนออกแบกิจกรรมให้หลากหลาย จัดสร้างวิธีการ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดทักษะการคิดประเมินความก้าวหน้าเพื่อติดตามพัฒนาการ โดยเฉพาะใบงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการ ที่ประกอบด้วยวิธีการ และขั้นตอนจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน ในแต่ละขั้นตอนเกิดเป็นผลงานหรือองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิด ครูผู้สอนควรจัดพื้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและวิพากษ์ผลงานนั้นอย่างสร้างสรรค์เป็นประจำต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดป้านนิเทศแสดงข้อมูลความรู้ ที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สถานศึกษาควรขยายผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาไทยผู้เรียนควรมีทักษะการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านการฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่จำเป็นได้แก่ทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทักษะการคิดและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ในรูปแบบกิจกรรมโครงงานที่บูรณาการ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกนตามบริบท/คำขวัญของท้องถิ่นตำบลพระกลางทุ่ง

๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการสร้างวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินโครงการให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์เป้าหมายในแต่ละโครงการที่ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการนำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่นำเสนอต่อผู้บริหารนั้น ไปดำเนินการประเมินและจัดทำเอกสารการประเมิน การใช้ผลประเมินไปใช้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้แก่ แบบวัด แบบทดสอบ ก่อนนำไปใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตาม

เป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครูควรบันทึกหลังสอนหรือผลการสอนตามสภาพจริงที่สอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน และเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศให้สะดวกในการสืบค้น การสื่อสารทำความเข้าใจและการนำไปใช้ ได้แก่ การนำข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินโครงการ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสังเคราะห์จัดกระทำข้อมูลอภิปรายและสรุปผลให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำผลประเมินไปใช้และสร้างองค์ความรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานทุกด้าน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.สถานศึกษาควรมีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. ปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองให้ทันกับสถานการณ์

4.ขอความอนุเคราะห์ด้านงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

2. ครูควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน -

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ไม่ปรากฏเด่นชัด

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

สืบเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ระดับปฐมวัย พบว่า มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ระดับประถมศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ **พอใช้** นั้น

บัดนี้ โรงเรียนพระกลางวิทยาคารได้ดำเนินการพัฒนาตนเองโดยการจัดทำ***โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา*** ขึ้น และโรงเรียนได้ทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอน ให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องของการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามโครงการทางโรงเรียนได้แบ่งออกเป็นจัดกิจกรรมดังนี้

1.1 ดำเนินการให้ครูนำข้อมูลจากการวัดผล /ประเมินผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมทั้งความรู้และทักษะกระบวนการ

1.2 ดำเนินการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล / รายวิชา /รายชั้น ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 เตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ (ติว NT และ O – NET) กิจกรรมติวเข้มนักเรียนเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง (ป.3 และ ป.6)

1.4 ส่งเสริมนักเรียน ป.3 และ ป. 6 เข้าร่วมค่ายวิชาการ ติว NT และ O–NET ร่วมกับสถาบันอื่น ๆ

1.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทำข้อตกลงร่วมกับครูประจำชั้นเน้นการเขียนได้อ่านคล่อง ประจำชั้นเรียน นำผลการประเมินเข้าสู่การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1.6 จักกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ.ให้สูงขึ้น

1.7 ประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ที่มีคะแนนสูง

1.8 ประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

1.9 ส่งเสริมบุคลากรให้มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยนั้นมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

1.10 ส่งเสริมการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.11 เตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมรักเรียน กิจกรรม ฝึกซ้อมความสมารถเฉพาะด้านของการแข่งขัน ติวเข้มนักเรียน เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง (อ.2 - ป.6)

1.12 ส่งเสริมให้นักเรียน อ.2 - ป. 6 เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมรักเรียน ร่วมกับสถาบันอื่น ๆ

1.13 ประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลนักเรียนที่มีผลงานชนะเลิศ

1.14 นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจผลงานศิลปหัตถกรรม มาปรับปรุงพัฒนาโครงการและดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องต่อไป

1.15 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียน กลุ่มอ่อน กลุ่ม ปานกลางและเสริมกลุ่มเก่ง ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.16 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.17 ส่งเสริมให้องค์กรและชุมชนมีส่วนร่วมในการมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.18 นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ให้สอนให้เต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ

1.19 ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการทุกขั้นตอน ให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2562 หลังจากที่โรงเรียนพระกลางวิทยาคารได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O – NET สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทุกรายวิชา ดังนี้

สาระวิชา	**ปีการศึกษา 2560**	**ปีการศึกษา 2561**	**ปีการศึกษา 2562**
	คะแนนเฉลี่ย	**คะแนนเฉลี่ย**	**คะแนนเฉลี่ย**
คณิตศาสตร์	37.12	26.18	35.45
ภาษาไทย	46.58	51.29	53.11
วิทยาศาสตร์	39.12	36.26	34.77
ภาษาต่างประเทศ	36.34	29.85	32.73
เฉลี่ยร้อยละ	39.79	35.89	39.01

ทั้งนี้ทาง สมศ. ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเรื่องทันตสุขภาพนักเรียน โดยให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ภายใต้การดำเนินงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำดอนนางหงส์ และควรขยายผลการดำเนินงาน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการ

ดำเนินงานจัดงานสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพประจำปีภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นงานเฝ้าระวังทันตสุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาสภาวะช่องปากอาการเหงือกอักเสบรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ลดลงอย่างต่อเนื่องภายใน 2 ปีการศึกษา นั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยการเชิญเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระกลางทุ่งร่วมเป็นวิทยาการให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น และตรวจเช็คช่องปากให้นักเรียนเป็นระยะ ๆ

ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี 2563
โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายดานการศึกษาของนายกรัฐมนตรี

มุมมองและนโยบายนายกรัฐมนตรี : ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ประเด็นหนึ่ง : พัฒนาคุณภาพผูเรียนและสงเสริมการเรียนรู

- ปลูกฝงคานิยม 12 ประการ บนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ปลูกฝงใหเด็กรักและภูมิใจในความเปนไทย รูจักประวัติศาสตรชาติไทย และหนาที่ความเปนพลเมืองที่ดี
- ยึดเด็กเปนศูนยกลางของการพัฒนา มุงเนนการอานออก เขียนได คิดเปน มองเห็นอนาคต
- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นใหมีความตอเนื่องกัน มุงเนนการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ลดจำนวนรายวิชาอยางเหมาะสมกับวัย

ประเด็นสอง : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สรางโอกาสใหเขาถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาใหมากขึ้น
- สรางคนเพื่อสงเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
- สรางความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผานดาวเทียม และสื่อดิจิทัล
- สรางโอกาสใหเด็กดอยโอกาสทุกกลุมเขาถึงการจัดบริการการศึกษา

ประเด็นสาม : ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แตงตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นสี่ : พัฒนาครู

- สรางกระบวนการเรียนรูอยางมีคุณคาใหเกิดคุณภาพตอตัวเด็กอยางแทจริง
- สรางความสัมพันธอันดีระหวางครู ผูปกครอง และเด็ก เพื่อใหเด็กเรียนรูอยางมีความสุข
- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอยางเปนระบบ
- แกไขปญหาหนี้สินครู

ประเด็นหา : ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชนสูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคลองกับความตองการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และทองถิ่น
- ปรับภาพลักษณอาชีวศึกษาให้เปนที่นิยม
- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เนนความเขมแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- สงเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

ประเด็นหก : เตรียมความพรอมเขาสูประชาคมอาเซียน

- พัฒนากำลังคนให้เปนแรงงานที่มีฝมือ สามารถทำงานไดทั้งในและตางประเทศ
- เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
- พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใชเทคโนโลยี และการใชทักษะภาษาตางประเทศให้กับกำลังคน
- สงเสริมให้ประชาชนเรียนรูภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบาน

ประเด็นเจ็ด : สงเสริมการมีสวนรวมของทุกภาคสวน ในการจัดการศึกษาและสงเสริมการเรียนรูตลอดชีวิต

- สงเสริมให้ทุกภาคสวนของสังคมรวมตัวกันเปนเครือขายและมีสวนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- สงเสริมแหลงการเรียนรูผานแหลงการเรียนรูตาง ๆ เชน พิพิธภัณฑ
- สงเสริมให้ปราชญชุมชนเขามามีสวนรวมในการถายทอดความรู
- สรางคน สรางสังคม และสรางชาติให้ตอตานการทุจริตคอรรัปชั่น

ประเด็นแปด : สงเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

- สรางคน สรางสังคม และสรางชาติให้ตอตานการทุจริตคอรรัปชั่น

ยุทธศาสตรชาติ ระยะ 20 ป (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศนประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เปนประเทศพัฒนาแลว ดวยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นโยบายและจุดเนนของกระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ. 2563

รัฐมนตรีวาการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเนนของ
กระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ใหความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผูเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาราชการพลเรือน และผูบริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเปนการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานรวมกันระหวางสวนราชการหลัก องคการมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีวาการกระทรวงศึกษาธิการ ใหมีความคลองตัว รวมทั้งหนวยงานสังกักระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคใหสามารถปฏิบัติงานรวมกันได เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษารวมกับภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับกอนอนุบาล

เนนประสานงานกับสวนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพรอมผูเรียน ในดานสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณการเรียนรูที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติระดับอนุบาล

เนนสรางความรวมมือกับพอแม ผูปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญดานตางๆ เชน ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ ทักษะการรูจักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

1. ปลูกฝงความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกตอง โดยใชกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เนนเพื่อใชเปนเครื่องมือในการเรียนรูวิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม) เนนเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรูดวยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู จากประสบการณจริง หรือจากสถานการณจำลองผานการลงมือปฏิบัติ และเปดโลกทัศนมุมมองรวมกันของผูเรียนและครู ดวยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นใหมากขึ้น
5. สรางแพลตฟอรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู และใชดิจิทัลเปนเครื่องมือการเรียนรู
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเปนขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูใหมีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร (Coding)
8. จัดใหมีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเนนปรับสภาพแวดลอมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนใหเอื้อตอการสรางคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยีตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2564

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาจัดกระบวนการบริหารงานโดยผู้ที่เกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **รักษ์สุขภาพ**

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา **โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข**

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

1. ประชากรระดับปฐมวัย ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์และการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม

1. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. พัฒนาการบริหารการศึกษา โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้และการมีส่วนร่วม
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดี ต่อประเทศชาติ

1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

1.3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น

2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ

3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ

4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน

4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

5. อยู่อย่างพอเพียง

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน

5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ

5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

6.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

7. รักความเป็นไทย

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

7.1 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ

7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7.3 รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

<u>พฤติกรรมบ่งชี้</u>

8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม

8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู

8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปรัชญาของโรงเรียน **ปญญา โลกัสมิง ปัชโชโต**
(ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก)

คำขวัญของโรงเรียน **ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม**

ค่านิยม **โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข**
โรงเรียนสะอาด ปราศจากมลภาวะ อุตสาหะเล่าเรียน พากเพียรทำความดี

สีประจำโรงเรียน **ฟ้า - เหลือง**

ต้นไม้ประจำโรงเรียน **ต้นทองกวาว**

กลยุทธ์บริหารสถานศึกษา

กลยุทธที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษยและของชาติ

กลยุทธที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแขงขันของประเทศ

กลยุทธที่ 3 พัฒนาและเสริมสรางศักยภาพทรัพยากรมนุษย

กลยุทธที่ 4 สรางโอกาสในการเขาถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

กลยุทธที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษยและของชาติ

กลยุทธ1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของของมนุษยและของชาติ

เปาประสงค

1. ผูเรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเปนประมุข

2. ผูเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีตอบานเมือง มีหลักคิดที่ถูกต่อง เปนพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม

จริยธรรม มีคานิยมที่พึงประสงคมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบตอครอบครัวผูอื่น และสังคมโดยรวม

ซื่อสัตย สุจริต มัธยัสถ อดออม โอบอ่อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผูเรียนทุกคนมีความรู ความเขาใจ และมีความพร่อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี

ผลกระทบตอความมั่นคง เชน ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพยสิน

การคามนุษย

อาชญากรรมไซเบอร โรคอุบัติใหม และภัยพิบัติตาง ๆ เปนตน

4. ผูเรียนในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม ไดรับโอกาสและการพัฒนาอยางเต็มศักยภาพ

และมีคุณภาพสอดคล่องกับบริบทของพื้นที่

5. ผูเรียนกลุมด่อยโอกาส ไดรับการบริการดานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต่องการ

ตัวชี้วัด

1. รอยละของผูเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเปนประมุข

2. รอยละของผูเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีตอบานเมือง มีหลักคิดที่ถูกต่องเปนพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคานิยมที่พึงประสงค มีคุณธรรม อัตลักษณ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบตอครอบครัวผูอื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย สุจริต มัธยัสถ อดออม โอบออมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. รอยละของผูเรียนมีความรู ความเขาใจ และมีความพร่อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี

ผลกระทบตอความมั่นคง เชน ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพยสิน การคามนุษย อาชญากรรมไซเบอรโรคอุบัติใหม และภัยพิบัติตาง ๆ เปนตน

4. รอยละของผูเรียนกลุมด่อยโอกาส ไดรับการบริการดานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความตองการ สอดคลองกับบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแขงขันของประเทศ

กลยุทธที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแขงขันของประเทศ

เปาประสงค

1. ผูเรียนทุกระดับมีความเปนเลิศ มีทักษะที่จำเปนในศตวรรษที่ 21
2. ผูเรียนมีความเปนเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสูการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เปนนักคิด เปนผูสรางนวัตกรรม
3. ผูเรียนไดรับโอกาสเขาสูเวทีการแขงขันระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผูเรียนมีความเปนเลิศทางดานวิชาการ มีทักษะความรูที่สอดคล่องกับทักษะที่จำเปนในศตวรรษที่ 21
2. ผูเรียนระดับมัธยมศึกษาผานการประเมินสมรรถนะที่จำเปนดานการรูเรื่องการอาน (Reading Literacy) ดานการรูเรื่องคณิตศาสตร (Mathematical Literacy) และดานการรูเรื่องวิทยาศาสตร (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. รอยละของผูเรียนที่มีศักยภาพไดรับโอกาสเขาสูเวทีการแขงขันระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสรางศักยภาพทรัพยากรมนุษย

กลยุทธที่ 3 พัฒนาและเสริมสรางศักยภาพทรัพยากรมนุษย

เปาประสงค

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคลองกับแนวโนมการพัฒนาของประเทศ
2. ผูเรียนไดรับการพัฒนาตามจุดมุงหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคลองกับทักษะ

ที่จำเปนในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุนทางดานความคิด สามารถทำงานรวมกับผูอื่นได ภายใตสังคมที่เปนพหุ

วัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรูเพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแตละชวงวัยและนำไปปฏิบัติได

3. ผูเรียนไดรับการพัฒนาใหมีความรูและทักษะนำไปสูการพัฒนานวัตกรรม
4. ผูเรียนไดรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสูอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคลองกับความตองการของประเทศ
5. ผูเรียนไดรับการพัฒนาใหมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองใหมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยางมีความสุขทั้งดานรางกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผูสอน” เปน “Coach” ผูให่คำปรึกษาข่อเสนอแนะการเรียนรูหรือผูอำนวยการการเรียนรู

7. ครู มีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเปนแบบอยางดานคุณธรรมและจริยธรรม

8. ผูบริหาร มีภาวะผูนำทางดานวิชาการ และภาวะผูนำดานการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

1. ผูเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรูในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. รอยละของผูเรียนชั้นประถมศึกษาปที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกวารอยละ 50 ในแตละวิชาเพิ่มขึ้นจากปการศึกษาที่ผานมา
3. รอยละผูเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปที่ 3 มีทักษะการเรียนรูที่เชื่อมโยงสูอาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความตองการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคลองกับความตองการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได
4. ผูเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยูในสังคมไดอยางมีความสุข มีความยืดหยุนทางดานความคิด สามารถทำงานรวมกับผูอื่นได ภายใตสังคมที่เปนพหุวัฒนธรรม
5. ผูเรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองใหมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยางมีความสุขทั้งดานรางกายและจิตใจ
6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผูสอน” เปน “Coach” ผูใหคำปรึกษาขอเสนอแนะการเรียนรู หรือผูอำนวยการเรียนรู
7. ผูบริหารมีภาวะผูนำทางดานวิชาการ และภาวะผูนำดานการเปลี่ยนแปลง

นโยบายที่ 4 การสรางโอกาสในการเขาถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธที่ 4 สรางโอกาสในการเขาถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เปาประสงค

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อใหบรรลุเปาหมายเพื่อการพัฒนาอยางยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
1. สถานศึกษากับองคกรปกครองทองถิ่น ภาคเอกชน และหนวยงานที่เกี่ยวของในระดับพื้นที่รวมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคลองกับสภาพขอเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเปนตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเปนคาใชจาย และงบลงทุนแกสถานศึกษาอยางเหมาะสมเพื่อใหสถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอยางมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเปนเครื่องมือใหผูเรียนไดมีโอกาสเขาถึงบริการดาน

การศึกษาไดอยางมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสรางหลักประกันสิทธิการไดรับการศึกษาที่มีคุณภาพของผูเรียน

ตัวชี้วัด

1. ผูเรียนทุกคนสามารถเขาเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเปนมาตรฐานเสมอกัน

2. ผูเรียนทุกคนไดรับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอยางเพียงพอ และเหมาะสมสอดคลองกับสภาพขอเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเปนตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตรสภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาและความต่องการจำเปนพิเศษสำหรับผูพิการ

3. ผูเรียนไดรับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ และอุปกรณดิจิทัล (Digital Device)
เพื่อใชเปนเครื่องมือในการเรียนรูอยางเหมาะสม เพียงพอ

4. ครูไดรับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ และอุปกรณดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใชเปนเครื่องมือใน
การจัดกิจกรรมการเรียนรูให่แกผูเรียน

5. สถานศึกษาไดรับการพัฒนาใหมีมาตรฐานอยางเหมาะสมตามบริบท ดานประเภท ขนาด และพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใชเปนเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรูใหแกผูเรียนได่อยางมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลชวยเหลือและคุมครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษามีระบบฐานขอมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใชในการวางแผนจัดการเรียนรู
ใหแกผูเรียนได่อยางมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

กลยุทธที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

เปาประสงค

1. สถานศึกษา นักเรียนไดรับการสงเสริมดานความรู การสรางจิตสำนึกดานการผลิตและบริโภคที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บขอมูลด่านความรู เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดลอม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกตใชในโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจางที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม (New Normal)

กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑการผลิตและบริโภค สูการลดปริมาณคารบอนในโรงเรียน คารบอนต่ำสูชุมชนคารบอนต่ำ

5. สถานศึกษา มีนโยบายสงเสริมความรู และสรางจิตสำนึกและจัดการเรียนรูการผลิตและบริโภคที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล่อม

6. สถานศึกษา นำขยะมาใชประโยชนเพื่อลดปริมาณขยะ

8. สถานศึกษานวัตกรรมตนแบบในการนำ 3RS มาประยุกตใชในการผลิตและบริโภคที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให่ความรู ที่ถูกต่องและสรางจิตสำนึกดานการผลิตและบริโภคที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอมนำไปปฏิบัติใชที่บานและชุมชน เชน การสงเสริมอาชีพที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล่อม การลดใชสารเคมีจากปุยและยาฆาแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใชประโยชนในรูปแบบผลิตภัณฑและพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการสงเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคารบอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีสวนรวมและการนำขยะมาใชประโยชนรวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรูที่เกี่ยวของ

4. นักเรียนเรียนรูจากแหลงเรียนรู มีการขยายผลแหลงเรียนรู นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรูดานการลดใชพลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษสิ่งแวดล่อมเพื่อเปนแหลงเรียนรูและตัวอยางรูปแบบผลิตภัณฑที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม (New Normal)

5. ครู มีความคิดสรางสรรค สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด่านการสรางสรรคและเผยแพร แบงปน ดานการผลิตและบริโภคที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอมไดในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม (New Normal)

6. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผานกระบวนการคิดมาประยุกตใชในโรงเรียนการจัดการเรียนรู และประยุกตใชในชีวิตประจำวันและชุมชนได่ตามแนวทาง Thailand 4.0

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เปาประสงค

1. สถานศึกษา หรือกลุมสถานศึกษา มีความเปนอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมดานการบริหารวิชาการ ดานการบริหารงบประมาณ ดานการบริหารงานบุคคล และดานการบริหารงานทั่วไป

2. สถานศึกษา ต่องปรับเปลี่ยนใหเปนหนวยงานที่มีความทันสมัย พรอมทีจะปรับตัวใหทันตอการเปลี่ยนแปลงของโลกอยูตลอดเวลา เปนหนวยงานที่มีหนาที่สนับสนุน สงเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อใหสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาไดอยางมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา มีความโปรงใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล

4. สถานศึกษา มีกระบวนการ และวิธีงบประมาณดานการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสูผูเรียน

5. สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology) มาใชในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอยางเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาไดรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอยางเปนอิสระ

2. สถานศึกษา ไดรับการพัฒนาใหเปนหนวยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุน คลองตัวสูง พรอมที่จะปรับตัวใหทันตอการเปลี่ยนแปลงของโลกอยูตลอดเวลา เปนหนวยงานที่มีหนาที่สงเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อใหสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาไดอยางมีประสิทธิภาพครอบคลุม

3. สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)มาใชในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4. สถานศึกษา มีความโปรงใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตาม หลักธรมาภิบาล

5. สถานศึกษา ผานการประเมินคุณธรรมและความโปรงใสในการดำเนินงานของหนวยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษา มีระบบฐานขอมูลสารสนเทศวิชาการผูเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

7. สถานศึกษามีขอมูลผูเรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับขอมูลตาง ๆ นำไปสูการวิเคราะห เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรูสูผูเรียนไดอยางมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา มีแพลตฟอรมดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจดานการบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษามีระบบขอมูลสารสนเทศที่สามารถใชในการวางแผนการจัดการศึกษาไดอยางมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์บริหารสถานศึกษา

กลยุทธที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษยและของชาติ

กลยุทธที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแขงขันของประเทศ

กลยุทธที่ 3 พัฒนาและเสริมสรางศักยภาพทรัพยากรมนุษย

กลยุทธที่ 4 สรางโอกาสในการเขาถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

กลยุทธที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	**ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น**
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	

ระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
11. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ	4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม	5. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
15. จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต	6. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. เด็กมีวินัย รับผิดขอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

	8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
เป้าหมาย	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
	9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ
เป้าหมาย	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ
เป้าหมาย	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีวุฒิภาวะทางอาชีพ
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
11. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการที่เหมาะสมคลอบคลุม 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

	2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
เป้าหมาย	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
	3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 11. ระดับคุณภาพของใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

	12. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 13. ระดับคุณภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
เป้าหมาย	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม	1. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15. ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต	1. ร้อยละของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางการ วาจา และใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนผู้อื่นทั้งทางการ วาจา และใจ

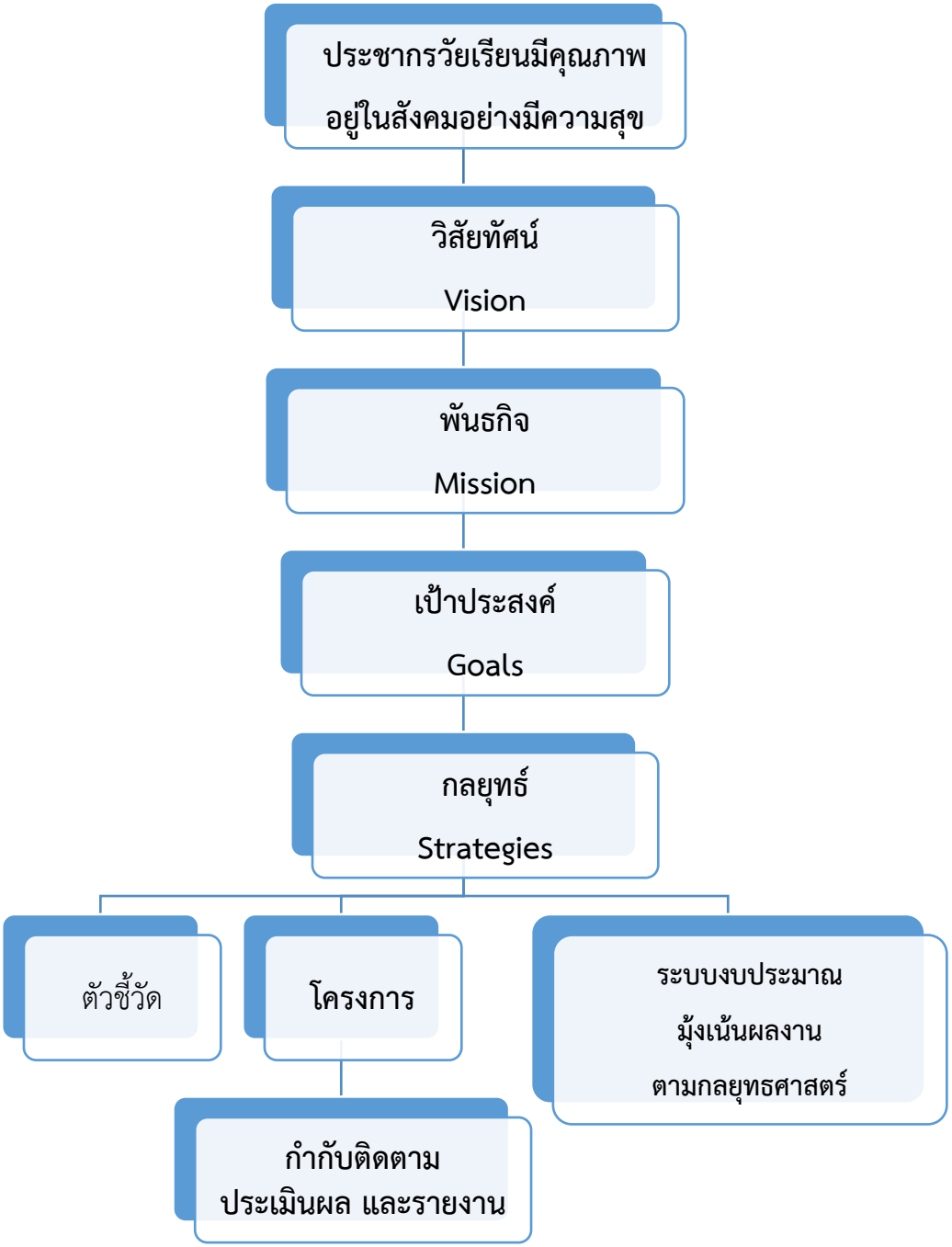
ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร


ประชากรวัยเรียนมีคุณภาพ
อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
วิสัยทัศน์
Vision
พันธกิจ
Mission
เป้าประสงค์
Goals
กลยุทธ์
Strategies
ตัวชี้วัด
โครงการ
ระบบงบประมาณ
มุ้งเน้นผลงาน
ตามกลยุทธศาสตร์
กำกับติดตาม
ประเมินผล และรายงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษยและของชาติ

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๘๕	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง
๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๘๕	นายกัมปนาท รุณธาตุ
๓.โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง	ฝึกทักษะอาชีพ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๘๕	นางอรพิน วจนะสิริ
๔.โครงการวันสำคัญ		ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๘๕	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม
๕.โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาเด็กปฐมวัย	กิจกรรม“หนูน้อยรักสุขภาพ” กิจกรรม“หนูน้อยสร้างสรรค์” กิจกรรม “หนูน้อยรักคุณธรรม” กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๕	ร้อยละ๘๕	นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.๑โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และสื่อสารเป็น-	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางวัชราภรณ์ พลโลก
	กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ					
	กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา (โครงงาน)					
๒.๒โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กิจกรรมปูพื้นฐานการเรียนรู้	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางวัชราภรณ์ พลโลก
	กิจกรรมอ่านสร้างสรรค์ทันเทคโนโลยี					
	กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์					
	กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน					
๒.๓โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม
	พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้					

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสรางศักยภาพทรัพยากรมนุษย

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๓.๑โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา Best Practice	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางสาวลัดดาวัลย์ โลกะนัง
๓.๒โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางสาววยุรี ทิพมนต์
๓.๓โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และสื่อสารเป็น-	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๐**	**ร้อยละ ๘๕**	**ร้อยละ ๘๕**	นางวัชราภรณ์ พลโลก
	กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ					
	กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา (โครงงาน)					

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การสรางโอกาสในการเขาถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๔.๑โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๕**	**ร้อยละ๘๕**	นางสาวหอมหวล คะเนนิล
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน					
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง					
	กิจกรรมแนะแนว					
๔.๒โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข		**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๕**	**ร้อยละ๘๕**	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม
๔.๓โครงการอาหารกลางวัน		**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๕**	**ร้อยละ๘๕**	นางอรพิน วจนะสิริ
๔.๔โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	ตรวจสุขภาพ	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๕**	**ร้อยละ๘๕**	นางวรรณพร ทองปรีชา
	ปรับปรุงคลินิก					
	กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ					
๔.๕โครงการพัฒนาผู้เรียน	เลือกตั้งประธานนักเรียน	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๐**	**ร้อยละ๘๕**	**ร้อยละ๘๕**	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๕.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	พัฒนาห้องสมุด พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการสนองกลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๖.๑โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา Best Practice	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	นายประทีป ขุมทอง
๖.๒โครงการเงินสำรอง เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ / นโยบาย		**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	**ร้อยละ ๙๐**	นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม

หมายเหตุ : ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร จะสำเร็จผลตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมจากคณะครู นักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. กลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้าง หรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัด ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพจริงที่เป็นอยู่
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงการดำเนินงานของสถานศึกษา กับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายจากต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
9. การปรับพฤติกรรม คุณลักษณะ ของผู้บริหาร / ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดรับต่อแนวทางการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ และ นโยบายของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติ แก่คณะครู
11. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ภารกิจงานที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือ

ข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผนฯ

13. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

14. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนฯ เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไปเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

(2) การประเมินผลผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(3) การประเมินผลผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับต่อไป

๑. วัตถุประสงค์ในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลปฏิบัติราชการ

๑.๑เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๒เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๑.๓เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติราชการและหารือแนวทางการประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๔เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) รวมทั้งความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้นำรูปแบบการประเมินแบบสมดุลมาประยุกต์ใช้ โดยแบ่งออกเป็น ๔ มิติ คือ

มิติที่ ๑ ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ

- การต้องสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- การบริการที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
- การมีส่วนร่วมสร้างความเข็มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชน

มิติที่ ๒ ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

- การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การการเรียนรู้
- การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การวิจัยและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้

มิติที่ ๓ ด้านการเงินและงบประมาณ

- การเบิก-จ่ายและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน(Performance Based Budgeting : PBB)
- การใช้งบประมาณตามแผนงาน
- ความรัดกุมของระบบควบคุมภายในจำแนกตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
- ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานด้านบัญชี การเงิน การงบประมาณและการพัสดุ

มิติที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ

- ระบบบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป
- ผลสัมฤทธิ์ตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- การพัฒนาทรัพยากร
- การพัฒนาผู้นำและผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล ดำเนินการใน ๔ ลักษณะ คือ

๑) การศึกษาข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ต่างๆ เช่น
   - รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (Self Assessment Report : SAR)
   - ข้อมูลสารสนเทศประจำปี
   - เอกสาร หลักฐานประกอบอื่นๆ เช่น
     - รายงานการประชุม
     - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
     - แผนการดำเนินงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
     - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
     - ภาพถ่าย

๒) การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น
   - ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด
   - ผู้จัดเก็บข้อมูล
   - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการดำเนินการของสถานศึกษา
   - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การสังเกตการณ์ เป็นการพิจารณาการปฏิบัติงานต่างๆ ของครูและบุคลากร เช่น

- สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ดำเนินการตามกิจกรรมหรือโครงการหลัก
- การเก็บรักษาและดูแลเอกสาร/ข้อมูล
- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ระบบฐานข้อมูล
  - ความถูกต้อง เช่น แบบฟอร์มและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูลก่อนและหลังการจัดเก็บทุกครั้ง รวมทั้งแบบฟอร์มและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการสอบถามข้อมูลต่างๆ จากเจ้าของข้อมูล
  - ความน่าเชื่อถือ เช่น ระบุแหล่งที่มาได้ชัดเจน สามารถสอบยันข้อมูลกับหน่วยงานเจ้าของข้อมูลได้ มีการจัดเก็บเป็นระบบและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ
  - ความทันสมัย เช่น ความถี่ในการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกครั้งที่ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงลงในระบบฐานข้อมูล
  - ความสามารถในการตรวจสอบได้ เช่น สถานศึกษามีความพร้อมในการให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่วนราชการ ภาคเอกชนและประชาชนตรวจสอบข้อมูลได้ตลอดเวลา ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและเข้ามาตรวจสอบข้อมูลได้

๔) การขอความเห็นจากคณะที่ปรึกษา เช่น

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการติดตามประเมินผลอาจเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือใช้หลายวิธีประกอบกันก็ได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๓. การคำนวณผลการประเมิน

- ระดับคะแนนของผลการประเมินในแต่ละระดับ เป็นดังนี้

ผลการประเมิน	**ระดับคะแนนที่ได้รับ**
ดีมาก	๕
ดี	๔
ปานกลาง	๓
ต่ำ	๒
ต่ำมาก	๑

ดังนั้น หากมีผลระดับคะแนนที่ได้รับเท่ากับ ๕ แสดงว่า มีผลงานดีมาก **คะแนนรวมที่ได้รับ ยิ่งสูงยิ่งดี**

การคำนวณผลการประเมินตัวชี้วัดผลสำเร็จ/ไม่สำเร็จ (Pass/Fail)

- ประเมินผลความสำเร็จจากผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนที่มีระดับคะแนน ๒ ระดับ คือ

ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้รับ
ผ่าน/สำเร็จ	๕
ไม่ผ่าน/ไม่สำเร็จ	๑

<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง</u>
ตัวอย่าง : ผลสำเร็จของการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ไม่สำเร็จ	-	-	-	สำเร็จ

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร สามารถดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรแล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนจะได้เท่ากับระดับคะแนน ๕.๐ ถือว่าดำเนินโครงการได้สำเร็จ

๔. ประโยชน์ของการติดตามผลและการวัดผล

- สามารถตอบคำถามว่าองค์ได้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ ใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมหรือไม่
- ช่วยนำมาปรับปรุงในการกำหนดนโยบาย
- ช่วยกระตุ้นคนในองค์กรในการปฏิบัติงานให้ถึงเป้าหมาย
- ช่วยให้มีภาพรวมการแสดงสถานภาพขององค์กร
- มีประโยชน์ในการวางแผนการบริหาร จัดสรรงบประมาณ
- สาธารณะชนทราบข้อมูลเกี่ยวกับผลการทำงาน

การรายงานผลการปฏิบัติราชการและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่ส่วนราชการรายงานถือเป็น <u>เอกสารทางราชการ</u> ที่ได้รับการรับรองความถูกต้องสมบูรณ์จากหัวหน้าส่วนราชการเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินผล

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๖)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๖) แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป ขุมทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	กรรมการ
๑.๓ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	กรรมการ
๑.๔ นางอรพิน วจนะศิริ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดาภรณ์ นากรณ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวหอมหอล คะเนนิล	กรรมการ
๑.๗ นางวินญา ลาวงษ์	กรรมการ
๑.๘ นายกัมปนาท รุณธาตุ	กรรมการ
๑.๙ นายวิทยา รามฤทธิ์	กรรมการ
๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางวัชราภรณ์ พลโลก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๒.๑ นางวัชราภรณ์ พลโลก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรพิน วจนะศิริ	กรรมการ
๒.๓ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	กรรมการ

๒.๔ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๖) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๓.๑ นางวัชราภรณ์ พลโลก ประธานกรรมการ

๓.๒ นางอรพิน วจนะศิริ กรรมการ

๓.๓ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง กรรมการ

๓.๔ หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงาน กรรมการ

๓.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กรรมการ

๓.๖ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน กรรมการ

๓.๗ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๓

๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางวัชราภรณ์ พลโลก ประธานกรรมการ

๔.๒ นางอรพิน วจนะศิริ กรรมการ

๔.๓ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง กรรมการ

๔.๔ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีกำรศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายประทีป ขุมทอง)

ผู้อำนวยกาโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

ภาพการจัดประชุมในการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

(Strategy Planning)

พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563-2566

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

เครือข่าย .....พระธาตุพนม..... อำเภอ.....ธาตุพนม.....

1. นายจิรวัฒน์ ไชยพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. น.ส.อมรรัตน์ อัสการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายธนา ฝ่ายทะแสง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายสรยุทธ ธงยศ	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางอรวรรณ แสนสุข	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระอธิการวรุฒ อธิมุตฺโต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายไพรัตน์ อรรคศรีวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายประทีป ขุมทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล

(นายประทีป ขุมทอง)

.. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร